МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

Донецький національний медичний університет

Кафедра психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

 "ЗАТВЕРДЖУЮ"

 Перший проректор

з науково-педагогічної роботи

 проф.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Герасименко О.І.

 "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

ІНТЕРНАТУРА “Медична психологія”

для слухачів

**Спеціальності** 222 «МЕДИЦИНА»

**Освітнього рівня** післядипломна освіта

**Освітня програма** інтернатури «Медична психологія »

**Спеціалізації** медична психологія

**Статус** обов’язкова

**Лиман 2021 р**

**Розробники:**

Путятін Г.Г., к.мед.н., доцент, завідувач кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології.

Осокіна О.І. д.мед.н., професор, кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

Ящишина Ю.М., к.мед.н. доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології.

Кабанцева А.В., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології.

Нестеренко Т.В. асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології.

**Викладачі:**

 Путятін Г.Г., к.мед.н.,доцент; Осокіна О.І., д.мед.н., професор; Ушенін С.Г. к.мед.н., доцент; Ящишина Ю.М. к.псих.н., доцент; асистент; Кабанцева А.В., доцент.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

Протокол від «31»\_\_08\_\_\_ 2021 р. № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завідувач кафедри, к.мед.н., доцент. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Г.Г. Путятін |
|  | (підпис) |  |

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні методичної комісії з терапевтичних дисциплін «\_\_01\_\_»\_\_\_\_09\_\_\_\_\_ 2021 р. Протокол № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Голова методичної комісії з терапевтичних дисциплін, д.мед.н., проф. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Г. С. Такташов |
|  | (підпис) |  |

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «\_\_\_» \_\_\_\_2021 р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гарант освітньо-професійної програми, проф.  |  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.І. Герасименко  |
|  |  (підпис) |  |

Робочу програму перевірено \_\_\_.\_\_\_\_\_\_. 2021 р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан ФІПО, к.мед.н., доц. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | І.В. Баличевцева |
|  | (підпис) |  |

Пролонговано:

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

**1.Опис навчальної дисципліни**

Навчальна програма призначена для підготовки лікарів на інтернатурі "Медична психологія" і є нормативним документом, в якому визначається зміст навчання на циклі спеціалізації, встановлюються вимоги до обсягу та рівня професійної підготовки фахівця.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма навчання | Курс | Кількість годин |
| Аудиторних |
| Всього годин | Лекцій | Практичних | СРІ |
| Денна | Інтернатура (суміжні цикли); Анестезіологія. Неврологія. Офтальмологія | 12 год. | 2 год. | 8 год. | 2 |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета:** Метою викладання навчальної дисципліни «Медична психологія» є придбання інтернами теоретичних знань, практичних навичок з первинної діагностики, профілактики розладів психіки та поведінки, вивченню особистісних та поведінкових особливостей людей, які страждають на різні захворювання, впливу психологічних факторів на виникнення, розвиток і лікування хвороб та особливостей взаємовідносин хворих та соціального мікросередовища, у якому вони знаходяться.

**Цілі навчання** – формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та розуміння з гуманітарних, професійно-орієнтованих дисциплін для вирішення типових завдань діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я, що потребує особливої тактики ведення пацієнтів, застосування лабораторних та інструментальних досліджень.

 Освітня підготовка слухачів ґрунтується на використанні лекційних занять, самостійної роботи та практичних занять.

Завданнями вивчення дисципліни є досягнення в повній чи частковій мірі наступних компетентностей:

Загальні компетентності:

Загальних:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

7. Здатність працювати в команді.

8. Навички міжособистісної взаємодії.

9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

10. Здатність спілкуватись іноземною мовою.

11. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

12. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.

13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

14. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

Спеціальні (фахові, предметні):

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнта.

2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень і оцінки їх результатів.

3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.

4. Здатність до визначення необхідного режиму праці та відпочинку при лікуванні захворювань.

5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.

6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.

7. Навички виконання медичних маніпуляцій.

8. Здатність до проведення профілактичних заходів.

9. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.

10. Здатність до ведення медичної документації.

**3.** **Результати навчання за дисципліною**

Слухач повинен **знати:**

Основні завдання медичної психології

 Місце медичної психології серед медичних дисциплін

 Структуру психіки людини, засвоїти поняття “психічне здоров’я”

 Вплив таких понять, як емпатія, фрустрація, емоційне вигоряння, професійна деформація на якість лікувально-діагностичного процесу та профілактика (корекція) цих явищ

 Принципи та методи проведення психологічного дослідження та інтерпретації його результатів

 Структуру особистості, типи виховання, їх вплив на розвиток особистості.

 Поняття та типи акцентуацій характеру

 Вплив хвороби на пізнавальні процеси людини; знати психологічні особливості хворих при різних захворюваннях.

 Вплив емоцій на стан здоров’я людини

 Вплив хвороби на свідомість та самосвідомість людини

 Поняття внутрішньої картини хвороби, фактори, що на неї впливають, її основні види і тактику поведінки з цими хворими.

 Поняття алекситимії та її вплив на спілкування з іншими людьми

 Основні поняття, що обумовлюють стресостійкість – захисні психологічні механізми, копінг-поведінка. Їх психологічна корекція.

 Механізми плацебо-ефектів

 Роль стигматизаціЇ в формуванні психологічного стану хворих на психічні та деякі соматичні розлади, знати основні профілактичні засоби

Вплив госпіталізму на ефективність лікування хворих та основні напрямки його профілактики

 Поняття ятрогенії, ятрогенних захворювань та їх профілактика

 Психологічні аспекти суїцидальної, залежної, адиктивної поведінки та засоби їх запобігання, проблеми евтаназії.

Засвоївши дисципліну слухач повинен **уміти:**

Інтерпретувати професійні якості медичних працівників, аналізувати психологічні основи взаємовідношень у медичному колективі, трактувати умови створення здорового психологічного клімату у медичному середовищі, інтерпретувати методи попередження і вирішення конфліктів

Проводити психодіагностику акцентуацій характеру за допомогою методики, Шмішека, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати тактику психокорекційної роботи.

Аналізувати психологічні особливості хворих з різними видами патології

Інтерпретувати вплив на перебіг і лікування основного захворювання психологічних змін у хворих. Вміти проводити психодіагностику внутрішньої картини хвороби за допомогою методики, що розроблена співробітниками інституту м.. Бехтерева, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати тактику психокорекційної роботи.

Пояснювати особливості суїцидальної поведінки хворих з різними захворюваннями.

Проводити психодіагностику особитісної тривожності за допомогою методики Ч. Спілбергера, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати шляхи психокорекційної роботи.

Проводити психодіагностику депресивного стану за допомогою методики Зунга, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати шляхи психокорекційної роботи.

Проводити психодіагностику пізнавальних психічних процесів, трактувати результат дослідження, робити висновок

Проводити психодіагностику емоційного вигоряння за допомогою методики В.В. Бойко, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати тактику психокорекційної роботи.

Пояснювати механізми впливу гострого емоційного стресу на стан психічний здоров’я людини

Проводити психодіагностику схильності до психосоматичних розладів за допомогою методики «Ризик коронарної поведінки» Дженкінса, трактувати результат дослідження, робити висновок та планувати тактику психокорекційної роботи.

Проводити психодіагностику алекситимії за допомогою «Торонтської алекситимічної шкали», аналізувати результат дослідження, робити висновок

Робити висновки про шляхи первинної або вторинної психопрофілактики, реабілітації для хворих з різними захворюваннями

Пояснювати особливості методів психотерапії, показання та протипоказання до їх використання

**Перелік практичних навичок та вмінь лікаря-інтерна**

|  |
| --- |
| **Назва маніпуляції** |
| **1.**Самостійно вести спрямовану психологічну бесіду з хворими, складати психологічний анамнез хвороби та життя, оцінювати психологічний стан хворого. |
| **2.**Проаналізувати дані, отримані при експериментально-психологічному обстеженні психічних процесів, дати висновок на основі аналізу результатів дослідження. |
| **3.**Вміти виявляти акцентуації характеру. |
| **4.**Визначити тип внутрішньої картини хвороби і типи реагування пацієнта на захворювання. |
| **5.**Вміти виявляти стан емоційного вигоряння та шляхи його профілактики та корекції. |
| **6.**Формувати адекватне відношення до захворювання у пацієнта і підтримувати на всьому протязі діагностично-лікувального процесу. |
| **7.**Вміти визначати схильність до психосоматичних захворювань та корегувати ці стани, визначати рівень алекситимії. |
| **8.**Вміти трактувати дані психодіагностичного дослідженн особистісної тривожності та депресії. |
| **9.**Диференцювати психологічні особливості хворих при різних соматичних захворюваннях, визначати необхідність психологічної корекції з урахуванням індивідуальних особливостей пацієнта. |
| **10.**Дати психогігієнічні поради пацієнту соматичного профілю. |
| **11.**Виробити тактику спілкування з хворими та їх родичами з урахуванням принципів лікарської етики і деантології. |
| **12.**Оцінити і провести корекцію взаємовідносин хворого з медичним персоналом. |
| **13.**Зробити аналіз професійно важливих якостей. |
| **14.**Вміти виявляти суїцид альні тенденції. |

**4. Структура навчальної дисципліни**

Програма навчання передбачає курс практичних занятть і комп’ютерний контроль рівня оволодіння програмою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код курсу** | **НАЗВА КУРСУ**  | **Кількість учбових годин** |  |
| **Лекції** | **Семінари** | **Практ. заняття** | **СРС** | **Всього** |
| **01.** | Предмет, завдання, методи медичної психології. Поняття психічного здоров’я. Класифікація та психологія психічних процесів. | 1 | 0 | 1 |  | 2 |
| **02.** | Психологія особистості, структура особистості по К. Платонову. Акцентуації характеру, їхня психодіагностика. | 0 | 0 | 1 |  | 1 |
| **03.** | Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Емоційне вигоряння. Психодіагностика емоційного вигоряння | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| **04.** | Внутрішня картина хвороби, психодіагностика типів внутрішньої картини хвороби  | 0 | 0 | 2 |  | 2 |
| **05.** | Психосоматичні та соматопсихічні співвідношення. Психосоматичні розлади. Алекситимічна теорія. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями. Психодіагностика алекситимії та ризику коронарної поведінки. | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| **06.** | Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Основи психогігієни, психопрофілактики, психотерапії. | 0 | 0 | 2 |  | 2 |
|  | **Разом.** | **2** | **0** | **8** | **2** | **12** |

5. Програма навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| **Код курсу і розділу** | **Назва курсу і розділу** |
| ***01.*** |  Предмет, завдання, методи медичної психології. Поняття психічного здоров'я. Психологія психічних процесів. Класифікація та психологія психічних процесів. Психодіагностика пізнавальних процесів ( уваги, пам’яті, мислення) та емоцій(особистісної тривожності та депресії). Порушення інстинктів (харчового, статевого, самозбереження) та потягів (лудоманія, піроманія, клептоманія, дромоманія), особистісної тривожності та депресії. |
| 01.1. | Психологія особистості, структура особистості по К. Платонову. Стресостійкість: захисні психологічні механізми, допінг-поведінка. Типи виховання особистості, їх вплив на розвиток особистості. Акцентуації характеру, їх психодіагностика. |
| 01.1.1. | Психологічні особливості лікувально-діагностичного процесу та спілкування медичних працівників і хворих: основні стилі їхньої взаємодії. Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Емоційне вигоряння, фактори, профілактика. Психодіагностика емоційного вигоряння. |
| 01.2. | Внутрішня картина хвороби, фактори, типи. Психодіагностика типів внутрішньої картини хвороби. Додаткові  психодіагностичні  методики, трактовка результатів дослідження. Вплив відношення до хвороби на подальший перебіг захворювання та прогноз. Агравація, симуляція, дисимуляція, госпіталізм. Принципи психотерапевтичної корекції відношення до хвороби, тактика лікаря відносно хворих з патологічними типами реагування на хворобу |
| 01.2.1. | Психосоматичні та соматопсихічні співвідношення та психосоматичні розлади. Особливи риси особистості: психічна ригідність, алекситимія. Алекситимічна теорія. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями. Психодіагностика алекситимії та ризику коронарної поведінки. Психодіагностика схильності до психосоматичних розладів за допомогою методики «Ризик коронарної поведінки» Дженкінса, результат дослідження, висновок та тактика психокорекційної роботи. Психодіагностика алекситимії за допомогою «Торонтської алекситимічної шкали», результати дослідження. Шляхи первинної або вторинної психопрофілактики, реабілітації для хворих з різними захворюваннями. Особливості методів психотерапії, показання та протипоказання до їх використання |
| 01.2.2. | Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Основи психогігієни, психопрофілактики, психотерапії. Особливості суїцидальної поведінки хворих з різними захворюваннями. Психодіагностика особистісної тривожності за допомогою методики Ч. Спілбергера, результат дослідження, висновок та шляхи психокорекційної роботи. Психодіагностика депресивного стану за допомогою методики Зунга, результат дослідження, висновок та шляхи психокорекційної роботи.  |

**6. Контроль навчальних досягнень**

**Контроль поточної навчальної діяльності (ПНД)**здійснюється на кожному практичному занятті викладачем відповідно до конкретних цілей теми, на практичних підсумкових заняттях – відповідно до конкретних цілей змістових модулів. На всіх практичних заняттях здійснюється об’єктивний вид контролю теоретичної підготовки та засвоєння практичних навичок у вигляді *тестового контролю*.

 Оцінювання навчальної діяльності на циклі інтернатури “Медична психологія” проводиться відповідно до його структури, де враховується насамперед самостійна робота і поточний тестовий контроль.

***Поточний тестовий контроль*** здійснюється за допомогою індивідуальних наборів тестів формату А. Надається 5 типових завдань, які оцінюються за вищевикладеними критеріями.

Критерії оцінки тестового контролю:

При наявності до 10% помилкових тестів – «5»

11 – 25% помилкових тестів – «4»

26 – 40% помилкових тестів – «3»;

більше 40% помилкових тестів – «2».

***Оцінка оволодіння практичними навичками.*** Відповідно до цілей заняття визначені типові завдання щодо визначення якості умінь, що перевіряються та оцінюються. Виконання типових завдань та умінь оцінюється балами «1»,»0,5», «0»(«виконано», «частково виконано», «не виконано»). Підсумкові результати оволодіння практичними уміннями визначаються за результатами виконання 5 типових завдань в оцінках 5-«відмінно» ,4-«добре», 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно». Критерії оцінки відповідно до кількості балів:

5 балів – «відмінно»

4,5 – 4,0 балів – «добре»

3,5 – 3,0 бали – «задовільно»

2,5 бала і менш – «незадовільно».

***Іспити*** проводяться у два етапи. На першому етапі здійснюється ***підсумковий тестовий контроль*** - тестування за допомогою наборів тестів програми Elex, що охоплюють кінцеві цілі предмета. Позитивний результат тестування (порогове значення 90% для претендентів на вищу категорію, 85% для претендентів на першу категорію, 80% для претендентів на другу категорію) є умовою допуску до другого етапу заключного іспиту. При незадовільному результаті тестування слухач має право на повторне перескладання або тестування на нижчу категорію.

Другий етап перевіряє ступень оволодіння практичними уміннями та рівень теоретичної підготовки. Перелік практичних навичок та контрольних питань, які оцінюються, визначаються кінцевими цілями дисципліни. Кожен лікар, що бере участь в іспиті, за жеребкуванням отримує білет з трьома завданнями. Виконання кожного з них оцінюється балами "1", "0,5" та "0" (виконано, виконано не повністю, не виконано).

Критерії оцінки:

3 бали - "відмінно";

2,5 бала - "добре";

2,0 бала - "задовільно";

менше, ніж 2,0 бали — "незадовільно".

В разі отримання незадовільної оцінки на одному з етапів, оцінка іспиту – «незадовільно».

**7. Навчально-методична картка дисципліни**

**Тематичний план лекцій для лікарів-інтернів зі спеціальності “Медична психологія”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код курсу | Назва лекції | Кількість учбових год. |
| 1 | Предмет, завдання, методи медичної психології. Поняття психічного здоров’я. Класифікація та психологія психічних процесів. | 1 |
| 2 | Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Емоційне вигоряння. Психодіагностика емоційного вигоряння | 1 |
|  | **РАЗОМ** | 2 |
|  | **Кількість годин з дисциплини** | 2 |

**Тематичний план практичних занять для лікарів-інтернів зі спеціальності “Медична психологія”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Теми занять  | **Учб. год.** |
| 1. | Предмет, завдання, методи медичної психології. Поняття психічного здоров’я. Класифікація та психологія психічних процесів. Психодіагностика пізнавальних процесів ( уваги, пам’яті, мислення) та емоцій(особистісної тривожності та депресії). | 1 |
| 2. | Психологія особистості, структура особистості по Платонову. Акцентуації характеру, їхня психодіагностика. | 1 |
| 3. | Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Емоційне вигоряння. Психодіагностика емоційного вигоряння.  | 1 |
| 4. | Внутрішня картина хвороби, психодіагностика типів внутрішньої картини хвороби. | 2 |
| 5. | Психосоматичні та соматопсихічні співвідношення. Психосоматичні розлади. Алекситимічна теорія. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями. Психодіагностика алекситимії та ризику коронарної поведінки. | 1 |
| 6. | Психологічні аспекти залежної, суїцидальної поведінки, танатології та евтаназії. Основи психогігієни, психопрофілактики, психотерапії. Залік. | 2 |
|  | **РАЗОМ** | 8 |
|  | **Кількість годин з дисциплини** | 8 |

**Тематичний план самостійної роботи для лікарів-інтернів зі спеціальності “Медична психологія”**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код курсу | Назва теми | Кількість учбових год. |
| 1 | Психологія медичних працівників та лікувально-діагностичного процесу. Емоційне вигоряння. Психодіагностика емоційного вигоряння | 1 |
| 2 | Психосоматичні та соматопсихічні співвідношення. Психосоматичні розлади. Алекситимічна теорія. Психологічні особливості хворих з різними захворюваннями. Психодіагностика алекситимії та ризику коронарної поведінки. | 1 |
|  | **РАЗОМ** | 2 |
|  | **Кількість годин з дисциплини** | 2 |

**Методичне забезпечення**

1. Методичні рекомендації для викладачів.

2. Методичні вказівки для слухачів.

3. Набори тестів за темою практичного заняття.

4. Мультимедійні лекції і відеофільми за темами.

Посилання на сайт кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

**http://kafedrapsichiatrii.dsmu.edu.ua**

**8. Рекомендовані джерела**

**Основна (базова)**

1. Медична психологія : Підручник / Осокіна О.І., Путятін Г.Г., Івнєв Б.Б. та ін.; під заг. ред. проф. О.І. Осокіної. – Краматорськ – Київ: Слов’янськ, 2021 – 204 с.
2. Осокіна О.І., Івнєв Б.Б., Денисов Є.М. Психотерапія і психосоціальна реабілітація пацієнтів з первинним психотичним епізодом (розділ в монографії). С. 150-229;

# Основи загальної і медичної психології, психічного здоров’я та міжособового спілкування: підручник / І.Я. Губенко, О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко. — 3-є видання; 2021 рік., 312 с.

1. Губенко І.Я., Карнацька О.С., Шевченко О.Т. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров’я та міжособового спілкування: підручник; 3-є видання. 2021. 312 с.
2. Кабанцева А.В. Оцінка психологічного благополуччя та формування адаптаційних особистісних ресурсів серед осіб працездатного віку. Матер.наук.-практ. конф. з міжнарод. учас. «Проблеми особистісних ресурсів у навчальній та професійній діяльності» 27-28 травня 2021 року. 2021. С. 200-203.
3. Панченко Т.М, Кочубей О.Г. Проблема діагностики та медико-психологічної реабілітації пацієнтів з ПТСР. *Медико-психологічні та інформаційні аспекти реабілітації й абілітації людини:* збірник наукових праць / за заг. редак. Панченка О.А. Київ. КВІЦ. 2020. С. 196-199.
4. Нестеренко Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дистанционного обучения. Обзор программ вмешательства и поддерживающих технологий. *Медико-психологічні та інформаційні аспекти реабілітації й абілітації людини:* збірник наукових праць / за заг. редак. Панченка О.А. Київ. КВІЦ. 2020. С. 149-152.
5. Загальна медична психологія / К. В. Аймедов та ін.; за ред. проф., д-ра мед. наук Г. Я. Пилягіної. 2020. 281 с.
6. Медична психологія. Т.1. Загальна медична психологія. // Пилягіна Г. Я. 2020 р. 288 с.
7. Осокіна О.І., Путятін Г.Г., Ушенін С.Г. Функціональне відновлення пацієнтів з первинним психотичним епізодом та проблема стигматизації при шизофренії (розділ в монографії). С. 229-255 // Раннє втручання в психоз (нові діагностичні та терапевтичні парадигми): колективна монография. Харків: «Видавець Строков Д.В.», 2019. 324 с.
8. Ящишина Ю. Психодиагностическая составляющая исследования нарушений пищевого поведения: обзор зарубежных методик / *Міжнародний науково-практичний журнал «Розлади харчової поведінки: сучасний досвід»*. Х. : ТОВ «Промарт», 2019. №1. С. 21-31 *електронне посилання на зміст:* [*https://edmejournal.com/archive/*](https://edmejournal.com/archive/)
9. Ящишина Ю. М. Експериментальне дослідження психічного здоров’я в студентському віці. *Сучасна освіта – доступність, якість, визнання*: збірник
наукових праць XI Міжнародної науково-методичної
конференції, 13–14 листопада 2019 року, м. Краматорськ / під заг.
ред. д-ра техн. наук., проф. С. В. Ковалевського. Краматорськ:
ДДМА, 2019. С. 260-263. URL: [*http://www.dgma.donetsk.ua/nauka/zbornikCO.pdf*](http://www.dgma.donetsk.ua/nauka/zbornikCO.pdf)
10. Основи психології та міжособове спілкування: навчальний посібник (ВНЗ І—ІІІ р. а.) / Л.В. Засєкіна, Т.В. Пастрик. — 2-е вид. 2018р. 216 с.

**Додаткова**

1. Наказ МОЗ №271 від 27-10-2000 Про затведження Критеріїв діагностики і лікування психічних розладів та розладів поведінки <http://medstandart.net/browse/92>
2. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на  первинний психотичний епізод <http://medstandart.net/browse/2305>
3. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на шизофренію <http://medstandart.net/browse/2306>
4. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Біполярний розлад <http://medstandart.net/browse/2307>
5. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на панічний розлад <http://medstandart.net/browse/2308>
6. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Генералізований тривожний розлад <http://medstandart.net/browse/2309>
7. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Обсесивно-компульсивний розлад <http://medstandart.net/browse/2310>
8. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Посттравматичні стресові розлади <http://medstandart.net/browse/2311>
9. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Дисоціативну амнезію <http://medstandart.net/browse/2312>
10. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Соматизовний розлад <http://medstandart.net/browse/2313>
11. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Неврастенію <http://medstandart.net/browse/2314>
12. Наказ МОЗ Клінічний протокол надання медичної допомоги хворим на Депресивний епізод та рекурентну депресію <http://medstandart.net/browse/2315>

**9.** **Додаткові ресурси**

1. Максименко С.Д., Цехмістер Я.В., Коваль І.А. та інш. Медична психологія: підр.для студентів ВНЗ за заг. ред. С.Д. Максименка, 2-ге вид. К. «Слово». 2014. 515 с.
2. Основи медичної психології [Текст]: навч.-метод, посіб. для студ. вищ. мед. навч.закл. IV рів. акред. та лік.-інтерн. / Ждан В.М, Скрипніков А.М., Животовська Л.В. таін. - Полтава: ТОВ «АСМІ», 2014. – 255 с.
3. Medical psychology [Text] : state nat. textbook : textbook for students of med. schools of IV accreditation level : (transl. from ukr.) / [I. D. Spirina at al.]. – Дніпропетровськ : Домінанта прінт, 2015. - 375 с.
4. Медична психологія [Текст] : [підручник : у 2 т.]. - Вінниця : Нова Книга, 2020. Т.1 : Загальна медична психологія / [К. В. Аймедов та ін.] ; за ред. проф., д-ра мед. наук Г. Я. Пилягіної. - 2020. - 281.
5. Національна бібліотека імені В.І.Вернадського <http://www.nbuv.gov.ua/>
6. Наукова бібліотека Запорізького державного медичного університету <http://library.zsmu.edu.ua/>
7. Центр тестування при Міністерстві охорони здоров’я України <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
8. Реєстр медико-технологічних документів  Режим доступу:  http://mtd.dec.gov.ua/index.php/uk/
9. Наукове періодичне видання «Український Вісник Психоневрології» <http://uvnpn.com.ua/>

Посилання на сайт кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

**http://kafedrapsichiatrii.dsmu.edu.ua**