МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ’Я УКРАЇНИ

Донецький національний медичний університет

Кафедра психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Перший проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.І. Герасименко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЇ**

для студентів медичного факультету

|  |  |
| --- | --- |
| спеціальності | 222 «Медицина» |
| освітнього рівня | другого (магістерського) |
| освітньої програми | освітньо-професійної програми «Лікар» |
| спеціалізації |  |
| статус | елективний курс |

Лиман - 2019

**Розробники:**

Осокіна О.І., зав. кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Путятін Г.Г., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Денисов Є.М., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Нестеренко Т.В.,асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Ящишина Ю.М., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

**Викладачі:**

Осокіна О.І., зав. кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Путятін Г.Г., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Денисов Є.М., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Васильєва Г.Ю., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Нестеренко Т.В.,асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Ящишина Ю.М., доцент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Мішина О.В.,асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Панченко Т.М.,асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Кочубей О.Г.,асистент кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології ДНМУ

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психіатрії, психотерапії, наркології та медичної психології

Протокол від 05. 09. 2019р. № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Завідувач кафедри | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.І. Осокіна |
|  | (підпис) |  |

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні методичної комісії з терапевтичних дисциплін "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2019 р. Протокол № \_\_\_\_

Робочу програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми «Лікар» \_\_\_.\_\_\_\_\_\_. 2019 р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гарант освітньо-професійної програми | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | О.І. Герасименко |
|  | (підпис) |  |

Робочу програму перевірено \_\_\_.\_\_\_\_\_\_. 2019 р.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультету | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Р.П. Кліманський |
|  | (підпис) |  |

Пролонговано:

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

На 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ р., протокол №\_\_

 (підпис) (ПІБ)

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| *Найменування показників* | *Характеристика дисципліни за формами нявчання* |
| денна | заочна |
| *Основи біоетики та біобезпеки* |
| *Статус дисципліни* | обов’язкова |
| *Мова викладання, навчання та оцінювання* | українська |
| *Загальний обсяг: кредитів / годин* | 4/ 120 |
| *Курс* | 1 | - |
| *Семестр* | 1 | - |
| *Кількість змістовних модулів за розподілом* | 2 |
| *Обсяг кредитів* | 4 | - |
| *Обсяг годин, в тому числі* | 120 | - |
| *Аудиторні* | 18 | - |
| *Семестровий контроль* | 2 | - |
| *Самостійна робота* | 100 | - |
| *Форма семестрового контролю* | Залік | - |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

  **Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи психології» є ознайомлення студентів з основними проблемами психології на сучасному етапі розбудови суспільства; надання можливості студентам не лише оволодіти системою психологічних знань, основних категорій психології, ознайомити студентів з загальними поняттями та закономірностями психічної діяльності людини, а й забезпечити формування на цій основі медико-психологічних вмінь, що є одним з важливих елементів у професійній підготовці та майбутній діяльності лікаря.

 **Основними завданнями** вивчення дисципліни «Основи психології» є:

- сформувати у студентів систему психологічних знань;

- оволодіти основними категоріями та поняттями психології;

- ознайомити із закономірностями формування та основними властивостями психічних процесів особистості, емоційно-вольової сфери та індивідуальними особливостями людини;

- висвітлити проблему психологічних особливостей діяльності та спілкування особистості;

- розкрити нові можливості професійної лікарської діяльності;

- сприяти вирішенню питань побудови та організації міжособистісної взаємодії в колективі, в аналізі різного роду професійних ситуацій, в осмисленні найбільш ефективних методів впливу на особистість хворої людини.

**3.** **Результати навчання за дисципліною**

Засвоївши дисципліну студент повинен **знати:**

* стан психології як науки на сучасному етапі її розвитку
* етапи розвитку психологічної науки
* методи психологічного дослідження психіки людини;
* природу та сутність психіки людини
* свідомі та несвідомі форми прояву психіки людини та їх основні особливості
* сутність особистості людини
* основні теорії особистості
* прояви та закономірності емоційно-вольової сфери особистості
* психологію пізнавальних психічних процесів: відчуттів, сприймань, пам'яті, мислення, мови. мовлення, уяви та уваги
* закономірності перебігу окремих психічних явищ та їх взаємозв'язок
* основні закономірності формування та розвитку психіки людини
* етапи вікового розвитку особистості, їх характеристику і особливості
* специфіку вікових криз при переході від одного етапу розвитку на інший та засоби пом’якшення їх протікання
* сучасні погляди на природу та закономірності функціонування вікових змін психіки
* напрямки цілеспрямованого розвитку можливостей людини та реалізації її особистісного потенціалу на кожному етапі розвитку
* психологічні вимоги до особистості педагога
* сутність явища обдарованості та шляхи її всебічного розкриття у школярів у сучасних умовах
* основи профорієнтаційної роботи в старшій школі

Засвоївши дисципліну студент повинен ***вміти***:

* самостійно працювати з науковою літературою
* вступати у наукові дискусії, демонструючи як наукові знання, так і власну позицію
* складати програму конкретного психологічного дослідження
* визначати рівень, адекватність та стійкість власної самооцінки
* активізувати знання психології при вивченні інших психологічних дисциплін
* на основі знань законiв функцiонування психiчних явищ оцiнювати i приймати вiдповiднi рiшення в ситуацiях, що вимагають втручання психолога
* володіти навичками діагностики вікових змін у особистості
* встановлювати причини і наслідки внутрішніх та зовнішніх конфліктів особистості, які зумовлені віковими змінами
* використовувати основні методи, які застосовуються у роботі з школярами на сучасному етапі розвитку науки і суспільства
* діагностувати готовність дитини до школи
* діагностувати рівень особистісного розвитку школяра
* розробляти стратегії ефективного навчання для школяра з точки зору індивідуального підходу
* моделювати ситуації, прогнозувати їх розвиток та наслідки
* забезпечувати профорієнтаційне самовизначення школяра
* діагностувати та коректувати розлади у спілкуванні з дорослими і однолітками
* формулювати рекомендації для педагога, що працює з дітьми різних вікових категорій з метою підвищення ефективності навчально-виховного процесу

**4. Структура навчальної дисципліни**

Тематичний план для денної форми навчання

|  |  |
| --- | --- |
| **Назви модулів та тем** | **Кількість годин** |
| **Усього** | **У тому числі** |
| л | пр | сем | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Модуль «Основи психології» | 120 годин 4 кред. | 4 | 16 | 0 | 0 | 100 |
| Змістовий модуль 1 «Основи психології» |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. Предмет, завдання та методи психології. | 23 | 2 | 1 |  |  | 20 |
| 2. Напрями, школи та концепції в психологічній науці. | 13 |  | 3 |  |  | 10 |
| 3. Психологія особистості та діяльності. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| 4. Спілкування як специфічний різновид діяльності. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| 5. Соціальні групи. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| 6. Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття, сприймання. Пам'ять. Мислення та уява. | 12 |  | 2 |  |  | 10 |
| 7. Емоційно-вольова сфера особистості. | 13 | 2 | 1 |  |  | 10 |
| 8. Індивідуально-психологічні відмінності особистості. | 23 |  | 3 |  |  | 20 |
| **Всього годин** | **120** | **4** | **16** |  |  | **100** |

**5.** **Програма навчальної дисципліни**

**Тема 1. Предмет, завдання та методи психології.**

Поняття про психологію, її предмет та основні завдання. Історія розвитку психології: основні етапи. Основні тенденції розвитку сучасної психології. Поняття про психіку та її функції. Основні форми прояву психіки, їх взаємозв’язок. Виникнення та розвиток психіки. Рефлекторна природа психіки. Психіка та свідомість. Історичний розвиток людської свідомості. Структура свідомості. Поняття про несвідоме. Структура сучасної психології. Характеристика основних галузей психологічних знань. Медична психологія. Зв‘язок психології з іншими науками. Психологія та педагогіка. Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря.

Загальне поняття про методи психологічних досліджень. Головні вимоги до методів психології. Класифікація методів психології. Характеристика основних методів: спостереження, самоспостереження, експеримент. Характеристика додаткових методів: тест, опитування, бесіда, анкетування, аналіз продуктів діяльності.

**Тема 2.** **Напрями, школи та концепції в психологічній науці.** Структуралізм, функціоналізм. Інтроспективна психологія. Біхевіоризм. Когнітивна психологія. Гештальтпсихологія. Психоаналітичний підхід. Гуманістична психологія. Психологія вчинку. Діяльнісний підхід.

**Тема 3. Психологія особистості та діяльності.**

Загальне поняття про особистість. Сучасні психологічні теорії особистості. Психологічна структура особистості. Біологічне та соціальне в особистості. Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість” та “індивідуальність”. Активність особистості та її джерела. Спрямованість особистості та її компоненти. Потреби та мотиви, їх види. Цілі та інтереси. Ідеали і переконання. Світогляд особистості. Самооцінка. Рівень домагань особистості. Основні фактори та умови формування особистості. Формування особистості лікаря.

Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності, їх розвиток у людини. Знання, вміння, навички та звички. Діяльність лікаря та формування професійних вмінь і навичок.

**Тема 4.** **Спілкування як специфічний різновид діяльності.**

Поняття про спілкування. Структура спілкування та її компоненти. Функції спілкування. Класифікація видів спілкування, їх характеристика. Засоби спілкування. Загальна характеристика мови та мовлення, їх функції. Фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Різновиди мовлення. Механізми міжособистісного сприймання. Значення спілкування в професійній діяльності лікаря.

**Тема 5. Соціальні групи**.

Поняття про групи. Класифікація груп. Міжособистісні стосунки в групах і колективах. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Причини виникнення конфліктів. Стилі поведінки у конфліктній ситуації.

**Тема 6. Психічні пізнавальні процеси.** **Увага. Відчуття та сприймання. Пам‘ять. Мислення, уява.**

Поняття про увагу як особливу форму психічної активності. Фізіологічна основа уваги. Класифікація видів уваги. Характеристика основних властивостей уваги. Індивідуальні відмінності уваги. Неуважність та її причини. Значення уваги в професійній діяльності лікаря.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічна основа відчуттів. Основні властивості відчуттів. Чутливість аналізаторів, пороги чутливості. Класифікація і різновиди відчуттів. Больові відчуття. Індивідуальні відмінності відчуттів, їх діагностика.

Поняття про сприймання. Фізіологічна основа сприймання. Характеристика основних властивостей сприймання. Види сприймання. Поняття про ілюзії та галюцинації. Індивідуальні відмінності сприймання, їх діагностика. Відчуття та сприймання в професійній діяльності лікаря.

Поняття про пам‘ять. Психологічні теорії пам’яті. Класифікація видів пам’яті та їх взаємозв’язок. Характеристика основних процесів пам’яті. Запам’ятовування та його різновиди. Умови ефективного запам’ятовування. Збереження, умови збереження інформації. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні відмінності пам’яті, їх діагностика та розвиток. Пам'ять в професійній діяльності лікаря.

Поняття мислення та розуміння його специфіки у порівнянні з безпосереднім чуттєвим відображенням. Соціальна природа мислення. Основні теорії мислення. Психологічна характеристика мислення як процесу вирішення задач. Поняття проблемної ситуації. Розумові операції як основні механізми мислення. Логічні форми мислення. Класифікація видів мислення. Індивідуальні відмінності мислення, їх діагностика та розвиток. Прояв інтелектуальних здібностей у професійній діяльності лікаря.

Поняття про уяву та її своєрідність як пізнавального процесу. Фізіологічна основа уяви. Класифікація видів уяви, їх характеристика. Мрія як особливий вид уяви. Прийоми створення образів уяви. Уява і особистість. Уява в професійній діяльності лікаря.

**Тема 7. Емоційно-вольова сфера особистості.**

Поняття про емоції та почуття. Психологічні теорії емоцій. Фізіологічні основи емоцій та почуттів. Вираження емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій та почуттів. Види емоцій. Види почуттів. Вищі почуття. Основні параметри емоційного процесу. Емоції і здоров’я людини. Врахування емоційного стану пацієнта в процесі лікування. Роль емоційних станів у регуляції поведінки та діяльності людини. Діагностика емоційної сфери особистості.

Поняття про волю. Фізіологічна основа волі. Психологічні теорії волі. Поняття про довільну та мимовільну дію. Проста та складна вольова дія, їх аналіз. Поняття про вольове зусилля та силу волі. Безвілля та його причини. Основні вольові якості особистості, їх формування. Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності.

**Тема 8. Індивідуально-психологічні відмінності особистості.**

Поняття про темперамент, його роль у психічній діяльності та поведінці. Основні властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту. Теорії темпераменту. Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика. Врахування особливостей темпераменту пацієнта в професійній діяльності лікаря.

Поняття про характер, його зв'язок із темпераментом. Фізіологічні основи характеру. Структура характеру. Класифікація рис характеру. Типове та індивідуальне в характері. Акцентуації характеру. Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність лікаря.

Поняття про здібності. Задатки як природні передумови розвитку здібностей. Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Індивідуальні відмінності у здібностях людей, їх діагностика. Зв‘язок темпераменту, характеру і здібностей. Здібності в професійній діяльності лікаря.

**6. Контроль навчальних досягнень**

*6.1. Система оцінювання навчальних досягнень студентів*

Знання студентів оцінюються як з теоретичної, так і з практичної підготовки за такими критеріями:

оцінка «*відмінно*»: студент відмінно засвоїв теоретичний матеріал, глибоко і всебічно знає зміст навчальної дисципліни, основні положення наукових першоджерел та рекомендованої літератури, логічно мислить і будує відповідь, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, висловлює своє ставлення до тих чи інших проблем, демонструє високий рівень засвоєння практичних навичок;

• оцінка «*добре*»: студент добре засвоїв теоретичний матеріал, володіє основними аспектами з першоджерел та рекомендованої літератури, аргументовано викладає його; має достатні практичні навички, висловлює свої міркування з приводу тих чи інших проблем, але припускається певних неточностей і похибок у викладенні теоретичного змісту або під час аналізу продемонстрованих практичних навичок;

• оцінка «*задовільно*»: студент в основному опанував теоретичні знання навчальної дисципліни, орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, але непереконливо відповідає, плутає поняття, додаткові питання викликають у студента невпевненість або відсутність стабільних знань; відповідаючи на запитання практичного характеру, виявляє неточності у знаннях, недостатньо оцінює факти та явища, що пов’язані з його майбутньою діяльністю;

• оцінка «*незадовільно*»: студент не опанував навчальний матеріал дисципліни, не знає наукових фактів, визначень, майже не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі, відсутні наукове мислення, практичні навички не сформовані.

*6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії й оцінювання.*

Самостійна робота студентів, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу, перевіряється під час підсумкового модульного контролю.

*6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.*

Оцінка за модуль визначається на підставі суми оцінок поточної навчальної діяльності (у балах) та оцінки підсумкового модульного контролю (ПМК) (у балах), яка виставляється при оцінюванні теоретичних знань та практичних навичок відповідно до переліку, визначених програмою дисципліни.

Максимальна кількість балів, яку студент може набрати під час вивчення кожного модуля, становить 200, у тому числі за поточну навчальну діяльність – 120 балів, за результатами підсумкового модульного контролю – 80 балів.

Таким чином, частки результатів оцінювання поточної навчальної діяльності та підсумкового модульного контролю становлять відповідно 60% та 40%.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми модуля студенту виставляються оцінки за 4-бальною (традиційною) шкалою та за багатобальною шкалою з використанням прийнятих в Університеті та затверджених критеріїв оцінювання для відповідної дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені методичною розробкою для вивчення теми.

Знання студентів повинні бути оцінені на кожному занятті (з кожної теми). При цьому на одному занятті студент може отримати кілька оцінок за різні види діяльності (усна відповідь, практичні навички та вміння, письмовий або комп'ютерний контроль тощо).

Виставлені за традиційною шкалою оцінки конвертуються у бали.

Перерахунок у бали здійснюється перед підсумковим модульним контролем (або на останньому занятті для дисциплін, формою контролю яких є залік).

Перед підсумковим модульним контролем на підставі оцінок за традиційною шкалою, виставлених під час вивчення модуля (за кожне заняття та за індивідуальне завдання), обчислюється середнє арифметичне (СА) оцінок за традиційною шкалою, округлене до 2 (двох) знаків після коми. Отримана величина конвертується у бал за багатобальною шкалою таким чином:

|  |  |
| --- | --- |
| Шкала | 200 балів |
| Дисципліни, що завершуються ПМК | СА : 5 х120 |
| Дисципліни, що завершуються заліком | СА : 5 х 200 |

Бали за індивідуальні завдання нараховуються студентові лише за умов успішного їх виконання та захисту.

Кількість балів, яка нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їхнього обсягу та значимості, але не більше 10-12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних студентом на заняттях під час поточної навчальної діяльності. В жодному разі загальна сума балів за поточну навчальну діяльність не може перевищувати 120 балів.

*6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання.*

Підсумковий модульний контроль здійснюється після завершення вивчення усіх тем модуля на останньому контрольному занятті з модуля.

До підсумкового модульного контролю допускаються студенти, які відвідали усі передбачені навчальним планом з дисципліни аудиторні навчальні заняття та при вивчені модуля набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Студенту, який з поважних чи без поважних причин мав пропуски навчальних занять, дозволяється відпрацювати академічну заборгованість до певного визначеного терміну.

Форми підсумкового контролю мають бути стандартизованими і включати перевірку теоретичної та практичної підготовки.

Максимальна кількість балів, яку може набрати студент під час складання підсумкового модульного контролю, становить 80.

Підсумковий модульний контроль вважається зарахованим, якщо студент набрав не менше 60% від максимальної суми балів за ПМК (тобто, не менше 48 балів)/

Кількість балів, яку студент набрав з дисципліни, визначається як середнє арифметичне кількості балів з усіх модулів дисципліни (сума балів за усі модулі ділиться на кількість модулів дисципліни).

До кількості балів, яку студент набрав із дисципліни, можуть додаватися заохочувальні бали (не більше 12 балів) за посідання призових місць на міжнародних та всеукраїнських предметних олімпіадах, але у жодному разі загальна сума балів за дисципліну не може перевищити 200 балів.

*6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю.*

1.Предмет, завдання та основні етапи розвитку психології. Основні тенденції розвитку сучасної психології.

2.Поняття про психіку, її функції та основні форми прояву.

3.Виникнення та розвиток психіки. Рефлекторна природа психіки.

4.Психіка та свідомість. Історичний розвиток людської свідомості.

5.Структура свідомості. Поняття про несвідоме.

6.Характеристика основних галузей психологічних знань. Медична психологія.

7.Зв‘язок психології з іншими науками. Психологія та педагогіка. Психологія та медичні дисципліни.

8.Основні напрямки, школи та концепції психологічної науки.

9.Значення психологічних знань в практичній діяльності лікаря.

10.Методи психологічних досліджень, їх класифікація. Головні вимоги до методів психології.

11.Спостереження та особливості його застосування лікарем.

12.Експеримент та його можливості при вивченні психічних особливостей хворого.

13.Використання в медичній практиці психокорекційних та психотерапевтичних методів.

14.Особистість, її психологічна структура.

15.Сучасні психологічні теорії особистості.

16.Біологічне та соціальне в особистості. Співвідношення понять “людина”, “індивід”, “особистість” та “індивідуальність”.

17.Активність особистості та її джерела.

18.Спрямованість особистості, характеристика її компонентів.

19.Потреби, види потреб. Мотиви види мотивів.

20.Свідомість та “Я” – образ людини. Самооцінка. Рівень домагань особистості.

21.Основні фактори та умови формування особистості. Формування особистості лікаря.

22.Діяльність, її структура та види.

23.Знання, вміння, навички, звички.

24.Професійна діяльність лікаря: психологічна характеристика.

25.Спілкування, його функції та види. Значення спілкування в професійній діяльності лікаря.

26.Засоби спілкування. Мова. Функції та види мовленнєвої діяльності.

27.Механізми міжособистісного сприймання.

28.Поняття про групи. Класифікація груп. Міжособистісні стосунки в групах і колективах.

29.Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Причини виникнення конфліктів. Стилі поведінки у конфліктній ситуації.

30.Фізіологічні механізми пізнавальних та емоційно-вольових психічних процесів.

31.Загальна характеристика пізнавальних психічних процесів.

32.Увага, види уваги, їх характеристика.

33.Властивості уваги.

34.Поняття про відчуття. Основні властивості відчуттів.

35.Чутливість аналізаторів, пороги чутливості.

36.Класифікація видів відчуттів. Больові відчуття.

37.Індивідуальні особливості відчуттів.

38.Поняття про сприймання. Відчуття та сприймання.

39.Характеристика основних властивостей сприймання.

40.Види сприймання.

41.Поняття про ілюзії та галюцинації.

42.Індивідуальні відмінності сприймання, їх діагностика.

43.Відчуття та сприймання в професійній діяльності лікаря.

44.Психологічні теорії пам‘яті, мислення та емоцій.

45.Поняття про пам‘ять. Характеристика основних процесів пам’яті.

46.Класифікація видів пам’яті та їх взаємозв’язок.

47.Смислове і механічне запам’ятовування та їх місце і роль у засвоєнні знань.

48.Відтворення, його види і роль у процесах засвоєння та збереження знань.

49.Умови ефективного запам’ятовування, збереження і відтворення інформації.

50.Забування, його причини і способи боротьби з ним.

51.Асоціація, її види.

52.Індивідуальні відмінності пам’яті.

53.Пам‘ять в професійній діяльності лікаря.

54.Мислення як вища форма пізнавальної діяльності людини. Розуміння його специфіки у порівнянні з безпосереднім чуттєвим відображенням.

55.Розумові операції як основні механізми мислення, їх характеристика.

56.Класифікація видів мислення.

57.Логічні форми мислення.

58.Індивідуальні відмінності мислення. Прояв інтелектуальних здібностей у професійній діяльності лікаря.

59.Зв‘язок мислення та мовлення.

60.Інтелект: основні підходи до розуміння.

61.Поняття про уяву та її своєрідність як пізнавального процесу.

62.Класифікація видів уяви, їх характеристика. Мрія як особливий вид уяви.

63.Прийоми створення образів уяви.

64.Уява і особистість. Уява в професійній діяльності лікаря.

65.Загальна характеристика емоційно-вольової сфери. Поняття про емоції та почуття.

66.Вираження емоцій та почуттів. Форми переживання емоцій та почуттів.

67.Стрес. Стрес фізіологічний і психологічний.

68.Види емоцій. Види почуттів. Вищі почуття.

69.Основні параметри емоційного процесу.

70.Емоції і здоров’я людини. Роль емоційних станів у регуляції поведінки та діяльності людини.

71.Поняття про волю. Психологічні теорії волі.

72.Проста та складна вольова. Структура і механізми складної вольової дії.

73.Поняття про вольове зусилля та силу волі. Безвілля та його причини.

74.Основні вольові якості особистості, їх формування. Вольові якості лікаря та їх значення в професійній діяльності.

75.Поняття про темперамент, його роль у психічному розвитку людини та в діяльності лікаря..

76.Основні властивості темпераменту. Фізіологічні основи темпераменту.

77.Теорії темпераменту.

78.Типи темпераментів, їх психологічна характеристика та діагностика.

79.Поняття про характер, його зв‘язок із темпераментом. Фізіологічні основи характеру.

80.Структура характеру. Класифікація рис характеру.

81.Типове та індивідуальне в характері. Акцентуації характеру.

82.Формування характеру. Характер та індивідуальність людини. Характер і професійна діяльність лікаря.

83.Поняття про здібності. Здібності в професійній діяльності лікаря.

84.Задатки як природні передумови розвитку здібностей.

85.Види здібностей, їх характеристика.

86.Рівні розвитку здібностей.

*6.6. Шкала відповідності оцінок*

Отриманий результат у 200-бальній шкалі конвертується в традиційну чотирьохбальну систему та систему ECTS за наступною таблицею:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оцінка у 200-бальній системі | Оцінка у традиційній чотирьохбальній шкалі | Оцінка с системі ECTS |
| 180-200 | 5 | A |
| 164-179 | 4 | B |
| 150-163 | C |
| 135-149 | 3 | D |
| 120-134 | E |
| <120 | 2 | FX |

**7. Навчально-методична картка дисципліни**

Тематичний план лекційних занять для *денної* форми навчання

| № з/п | Тема | Кількість годин |
| --- | --- | --- |
| Змістовий модуль 1. Основи біоетики та біобезпеки |
| 1 | Предмет, завдання та методи психології | 2 |
| 2 | Емоційно-вольова сфера особистості | 2 |
|  | **Разом за змістовим модулем 1** | **4** |
|  | **Разом з дисципліни** | **4** |

Тематичний план практичних занять для *денної* форми навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількість годин |
| 1. | Предмет, завдання та методи психології. | 1 |
| 2. | Напрями, школи та концепції в психологічній науці. | 3 |
| 3. | Психологія особистості та діяльності. | 2 |
| 4. | Спілкування як специфічний різновид діяльності. | 2 |
| 5. | Соціальні групи. | 2 |
| 6. | Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття, сприймання. Пам'ять. Мислення та уява. | 2 |
| 7. | Емоційно-вольова сфера особистості. | 1 |
| 8. | Індивідуально-психологічні відмінності особистості. | 3 |
|  | **Всього** | **16** |

Тематичний план самостійної роботи студентів *денної* форми навчання

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кількість годин |
| 1. | Предмет, завдання та методи психології. | 20 |
| 2. | Напрями, школи та концепції в психологічній науці. | 10 |
|  3. | Психологія особистості та діяльності. | 10 |
| 4. | Спілкування як специфічний різновид діяльності. | 10 |
|  5. | Соціальні групи. | 10 |
|  6. | Психічні пізнавальні процеси. Увага, відчуття, сприймання. Пам'ять. Мислення та уява. | 10 |
|  7.  | Емоційно-вольова сфера особистості. | 20 |
|  8. | Індивідуально-психологічні відмінності особистості. | 10 |
|  | **Всього** | **100** |

**8. Рекомендовані джерела**

**Основна (Базова)**

1. Загальна психологія. /За заг. ред. Максименка С.Д. – К., 2000.

2. Загальна психологія./За заг. ред.. акад. С.Д. Максименка. Підручник. – 2-ге вид., переробл. та доповн. – Вінниця: Нова книга 2004.

3. Максименко С.Д., Євтух М.Б., Коваленко В.В., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О. Психологія та педагогіка. /За ред.. С.Д. Максименка. – Київ, 2013.

4. Максименко С.Д., Євтух М.Б., Цехмістер Я.В., Лазуренко О.О. Психологія та педагогіка. – Київ, 2012.

**Додаткова**

1. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. – М., 2001.

2. Данилюк І.В. Історія психології в Україні. Західні регіони. – К., 2002.

3. Джини Г. Скотт. Конфликты. Пути их решения. – К., 1991.

4. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності. – К., 2003.

5. Лазуренко О. О. Програма, плани практичних занять, методичні вказівки та рекомендації до виконання контрольних робіт з дисципліни «Основи психології та педагогіки». – К, 2005

6. Лазуренко О.О. Навчально-методичні вказівки з організації та проведення самостійної позааудиторної роботи студентів з курсу «Основи психології та педагогіки». – К.- Ніжин, 2005.

7. Лазуренко О.О. Основи психології та педагогіки. Навчально-методичний комплекс. – Київ, 2011.

8. Лазуренко О.О. Основи психології: навчально-методичний посібник. – К., 2002.

9. Максименко С.Д. Психологія особистості. – К., 2008.

10. Межличностное общение / Сост. и общ. ред. Н.В.Казариновой. – СПб., 2001.

11. Методические рекомендации и задания к курсу «Основы педагогики» для студентов-иностранцев./ сост. Е.А. Лазуренко и др. Изд. 2-е. – К. 2001.

12. Методичні рекомендації та завдання з курсу «Основи педагогіки» /укл. О.О. Лазуренко та ін. Вид. 2-е. – К., 2001.

13. Основы психологии: в помощь студентам-иностранцам: в 2-х ч., Ч.1. Краткий конспект лекций. /сост. Лазуренко Е.А.. – К., 2003.

14. Основы психологии: в помощь студентам-иностранцам: в 2-х ч., Ч.2. Практикум. /сост. Лазуренко Е.А.. – К., 2005.

15. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. – СПб., 2003.

16. Практическая психодиагностика. Методики и тесты./ Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара, 2002.

17. Психические состояния / Сост. и ред. Л.В. Куликова. – СПб., 2001.

18. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2001.

19. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002.

20. Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002.

21. Психология ощущений и восприятия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002.

22. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. – М., 2002.

23. Психология человека от рождения до смерти./ Под ред. А.А. Реана. – СПб., 2002.

24. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 1997.

**18. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ**

1. http://pidruchniki.com/